



ȘCOALA PROFESIONALĂ, OR. NISPORENI

**PLAN DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ
pentru anii 2019- 2024**



REPERE

- 1. Notă informativă**
- 2. Profilul actual**
- 3. Resurse umane**
- 4. Parteneriate**
- 5. Contingent**
- 6. Misiunea. Viziunea**
- 7. Analize (SWOT, PESTE)**
- 8. Problemele instituției**
- 9. Obiective și pași de realizare**
- 10. Programe operaționale.**

NOTĂ INFORMATIVĂ

Date generale:

Anul fondării: **1978**

Adresa: **or. Nisporeni, str. Suveranității 12**

Telefon: **0(264) 2 22 97**

Fax: **0(264) 2 35 56**

E-mail: **sp_nisporeni@mail.ru**



SCURT ISTORIC

A fost înființată
în anul 1978 cu
denumirea de
Școală Tehnică
Profesională
nr.30.

Din 01.12.1987
este reorganizată
în Școala Tehnică
Profesională
nr.80.

**Școala Profesională,
or.Nisporeni**

Din 01.12.2003
este reorganizată
în Școala
Profesională, or.
Nisporeni.

Din 01.12.1995 este
reorganizată în
Școala Profesională
Polivalentă
Nisporeni.



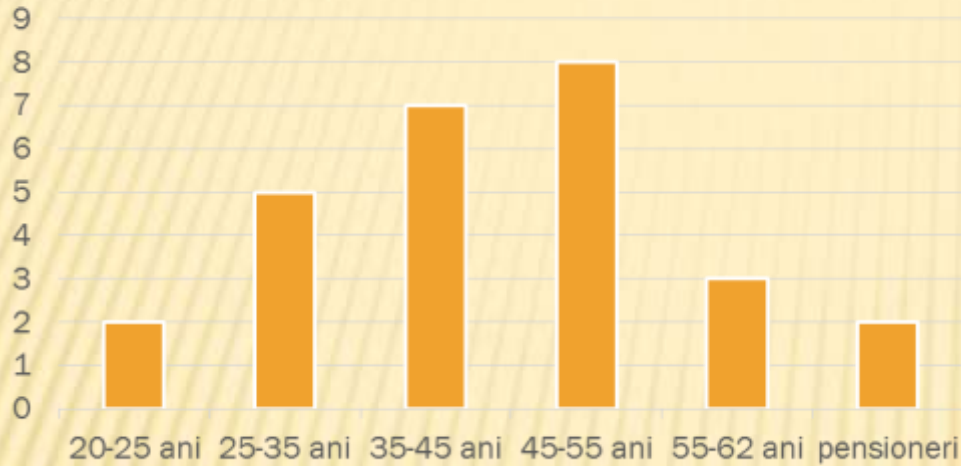
PROFILUL ACTUAL

Termen de studii 3 ani		Termen de studii 2 ani/ dual 1an	
Domeniul	Agricultură	Domeniul	Agricultură
Cod	Meserie	Cod	Meserie
811013	Viticultor-vinificator	811002	Apicultor
811012-811011	Viticultor-vinificator, pomicultor		
Domeniul	Servicii de transport	Domeniul	Servicii de transport
Cod	Meserie	Cod	Meserie
1041019	Tractorist-mașinist în producția agricolă	1041018	Tractorist
1041019-1041018	Tractorist-mașinist în producția agricolă, tractorist		
Domeniul	Servicii alimentație publică	Domeniul	Servicii alimentație publică
Cod	Meserie	Cod	Meserie
		1013002	Bucătar
Domeniul	Electronică și automată	Domeniul	Electronică și automată
Cod	Meserie	Cod	Meserie
714019	Operator pentru suportul tehnic al calculatoarelor	714019	Operator pentru suportul tehnic al calculatoarelor
		Domeniul	Textile/ industrie ușoară
		Cod	Meserie
		723011	Cusător (în industria ușoară)
Învățământ dual, termen de studii 1 an			
Domeniul	Textile/ industrie ușoară	Domeniul	Textile
Cod	Meserie	Cod	Meserie
		723004	Cizmar – confecționar încălțăminte la comandă
		723012	Cusător (în industria confecțiilor)



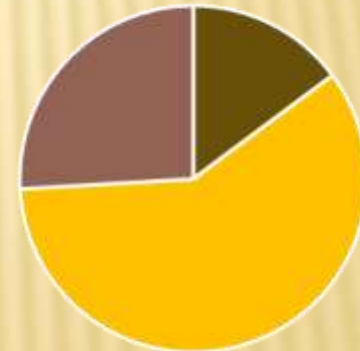
RESURSE UMANE

VÂRSTA



Cadre didactice-27 persoane

Nivelul de calificare



Studii



STUDII SUPERIOARE MEDII DE SPECIALITATE

cadre didactice ce dețin grad I
cadre didactice ce dețin grad II
cadre didactice ce nu dețin grad

PARTENERIATE

Denumirea proiectului	perioada	Beneficii
Participare în proiectul investițional sprijinit de banca Europeană de Investiții, prin UCIMPRSVV ”Renovarea bazei materiale- didactice pentru formarea profesională a muncitorilor în domeniul viti-vinicol”.	2016	Renovarea bazei tehnico-materiale pentru formarea inițială, recalificare și perfecționare a muncitorilor în domeniul viti-vinicol.
Proiect APM USAID MOLDOVA – cooperare în domeniul cultivării legumelor și pomușoarelor	2017	Dotarea unui laborator modern și performant, renovarea bazei materiale didactice pentru legume (construcția unei sere), asigurarea viitorilor elevi cu locuri pentru stagiul de practică, în final, angajarea în câmpul muncii
Proiect IFAD-Școala Fermierului de câmp, cooperare duală, „Pomușoarele Moldovei”	2016	Constituirea școlii fermierilor- cultivatori ai culturilor de câmp conform noilor tehnologii avansate, plan regional.
Filiera vinului, Fundația elvețiană HEKS EPER	2016, 2017, 2018	Dotarea laboratoarelor de viticultură, vinificație, dotarea cu tehnică modernă a parcului de mașini agricole.
Proiectul GIZ, cooperare germană	2016, 2017	Implementarea învățământului dual cu partenerul economic „NIRESINTERNATIONAL”, ÎCS
Asociația pentru Dezvoltare KulturKontakt Austria	2016-2018	Dezvoltarea abilităților antreprenoriale ale instituției. Formarea abilităților antreprenoriale în cadrul activităților de generare a veniturilor.

CONTINGENT-2019

Denumirea meseriei	Cod	Total elevi	Total anul I	Total anul II	Total anul III
Viticultor-vinificator, Pomicultor	811013-811011	62	25	23	14
Tractorist-mașinist în producția agricolă	1041019	16			16
Tractorist	1041018	24		24	
Tractorist-Tractorist-mașinist în producția agricolă	1041018-1041019	25	25		
Bucătar	1013002	24		24	
Bucătar-chelner	1013002-1013004	25	25		
Operator pentru suportul tehnic al calculatoarelor	714019	30		30	
Operator pentru suportul tehnic al calculatoarelor-Operator introducere, validare și prelucrare date	714019-714025	25	25		
Cusătoreasă (industria confecțiilor)	723012	25	25		
Cizmar-confecționar	723004	25	25		
Total		281	150	101	30

„Viitorul aparține celor ce cred în frumusețea propriilor vise”

(Eleanor Roosevelt)

➤ Școala Profesională or. Nisporeni , parte componentă a sistemului de învățământ secundar profesional, formează muncitori calificați, activi, creativi, competitivi, flexibili la schimbările pieței în domeniile: **mecanizare în agricultură, transport, industrie, alte servicii.**

➤ Procesul educațional din școală se bazează pe încurajarea inițiativei personale, menite să susțină dezvoltarea individuală a fiecărui elev, inclusiv a celor ce provin din medii defavorizate sau au cerințe educative speciale, promovând, totodată, egalitatea de șanse prin educație.

➤ Calitatea instruirii practice este asigurată prin dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici din teritoriu și din alte regiuni.



➤ Absolvenții Școlii Profesionale, or. Nisporeni, în proporție de 60%, sînt angajați în câmpul muncii, la nivel local și național, datorită competențelor lor profesionale.

➤ Elevii sînt antrenați în activități de dezvoltare a abilităților antreprenoriale organizate în parteneriat cu Camera de Comerț și Industrie.

➤ Absolvenți cu competențe profesionale și de integrare socială formate grație implementării unor proiecte;

➤ Instituția este încadrată în diverse programe, proiecte naționale și internaționale .

➤ Școala dispune de teren amenajat (sală de forță, 2 terenuri sportive ș.a), pentru odihnă și activități extrașcolare.

➤ Ateliere dotate, conectate la Internet utilizate eficient.

ANALIZA SWOT

Procesul educațional

PUNCTE TARI

- Reorganizarea meseriilor prin elaborarea conținuturilor curriculare modulare la meseriile agricole profesate în școală;
- Desfășurarea unui proces educațional de calitate, centrat pe elev, prin implementarea conținuturilor curriculare la disciplinele din ciclul liceal;
- Dezvoltarea infrastructurii benefice elevului prin crearea condițiilor de instruire: săli de clasă spațioase, ergonomice, dotate cu echipament performant;
- Asigurarea accesului elevilor și profesorilor la informație: săli de clasă, bibliotecă, cămin dotat cu calculatoare și conexiune la internet
- Diversificarea activităților extracurriculare și extradidactice prin decade, concursuri, expoziții creative ce sporesc efectul unei școli prietenoase copilului;
- Cadre didactice tolerante, binevoitoare, instruite, ce dezvoltă relații de parteneriat cu elevii și părinții acestora.
- Implicarea activă a elevilor în derularea programelor de parteneriat de importanță regională, națională și internațională.
- Motivarea elevilor prin oferirea posibilităților de afirmare, autoapreciere și autoevaluare în cadrul concursului „Cel mai bun în meserie” ” Tîrguri naționale” (ziua vinului, tîrgul firmelor de exercițiu, expoziții,tematice, Fabicat în Moldova etc.) și a expozițiilor tematice de specialitate.

PUNCTE SLABE

- Lipsa de atractivitate a profesiilor din domeniul agrar;
- Insuficiență de utilaj modern pentru instruirea practică la unele meserii;
- Fonduri insuficiente pentru organizarea activităților extracurriculare și extradidactice: excursii, vizite, schimb de experiență;
- Impedimente în implicarea activă a tuturor elevilor în procesul educațional datorită lipsei de îngrijire și control din partea părinților;
- Neîncrederea elevilor în posibilitățile lor de angajare și integrare în societate prin prisma meseriei;
- Maiștrii suprasolicitați în ceea ce privește organizarea instruirii practice;

OPORTUNITĂȚI

- Promovarea imaginii școlii prin încadrarea elevilor în parteneriate sociale;
- Atragerea mediului economic, nu doar la nivel zonal, ci și republican, prin promovarea meserii specifice: ”Viticulor-vinificator, pomiculor”, ”tractorist-mașinist în producția agricolă”
- Implicarea în proiectul de dezvoltare a turismului rural din zonă prin oferte e meserii specifice;
- Inițierea colaborării active cu Ministerul Agriculturii și Camera de Comerț pentru a crea oportunități de încadrare în stagii practice la agenți economici de talie republicană din domeniul agricol;
- Inițierea proiectelor cu Ministerul Agriculturii vizavi de meseriile: ”Cultivator de bacifere” la nivel național;
- Studierea necesarului pentru piața muncii, legat de domeniul agriculturii, cu ajutorul ministerelor de resort, pentru a lansa noi posibile meserii necesare sectorului agricol.

AMENINȚĂRI

- Lipsa de atractivitate a școlii profesionale vizavi de stereotipurile din societate;
- Schimbarea frecventă a Legislației în domeniul educațional versus treapta liceală;
- Neîncrederea elevilor în posibilitățile societății de astăzi în vederea angajării ulterioare;
- Nivelul scăzut de trai al segmentului social vizat de învățământul profesional;
- Abandonul elevilor datorat migrației în masă a părinților, lipsei de control din partea familiilor și lipsei de motivație pentru a obține o calificare;
- Curricula unice lipsesc la nivel de țară (la unele meserii);
- Piața muncii nu este stabilă;
- Școala nu este pe deplin depolitizată;

ANALIZA SWOT

Resursele materiale și financiare

PUNCTE TARI

- Baza materială a școlii identificată prin edificii de menire socială, bloc de studii, cămin pentru traiul elevilor, săli de clasă, laboratoare, ateliere de studii;
- Bază diadctică de producere: lot diadctic demonstrativ, seră legumicolă de producere și instruire, prisacă apicolă de instruire și de producere, secție de prelucrare a strugurilor (viticulor-vinificator, pomicultor, tractorist-mașinist în producția agricolă, apicultor);
- Toți elevii pot fi cazați în cămin;
- Elevi implicați în acțiuni de generare de venituri (viticulor-vinificator, pomicultor, tractorist-mașinist în producția agricolă);
- Venituri extrabugetare de la sectorul de producere a școlii lotul didactic, sera legumicolă, secția de prelucrare a strugurilor, prisaca didactică a școlii;
- Săli de clasă dotate cu calculatoare conectate la internet;

PUNCTE SLABE

- Utilaj tehnologic moral învechit pentru instruirea practică la unele meserii (cusător,)
- Biblioteca școlii este asigurată cu literatură de specialitate în proporție de 40% (lipsa acestei literaturi pe piața internă);
- Asigurarea inefficientă cu materiale consumabile de producere și utilaje (bucătar, cusător, tractorist);

OPORTUNITĂȚI

- Oferte de proiecte cu finanțare europeană și americană (USAID, Filiera Vinului);
- Reformarea continuă învățământului profesional;
- Implementarea învățământului pentru adulți (prin contract) – surse generatoare de venituri;
- Interesul sporit pentru învățământul profesional din partea agenților economici în formare duală (prin dotare laboratoarelor, atelierelor, achitarea cursurilor de formatori pentru maiștri-instructori: cusător, cizmar-confecționar încălțăminte, viticultor-vinificator, pomicultor).

AMENINȚĂRI

- Resurse financiare insuficiente de la bugetul de stat destinate instruirii profesionale;
- Posibilități reduse pentru acumularea veniturilor extrabugetare;
- Posibilități reduse ale instituției de a fi în pas cu schimbările rapide din domeniul tehnic;
- Posibilități reduse ale agenților economici de a susține financiar școala.

ANALIZA PESTE

POLITIC

- Colaborare insuficientă cu ministerele de resort vizate de oferta educațională a școlii;
- Lipsa unei legislații motivaționale pentru agentul economic, astfel încât sponsorizările pentru școală să fie mai accesibile;
- Insuficiența resurselor financiare;
- Valorificare insuficientă (la nivel de țară) a posibilităților unei instituții de învățământ profesional tehnic, ce poate asigura cu muncitori calificați dintr-un domeniu anume, la nivelul economiei naționale.

ECONOMIC

- Instabilitatea dezvoltării mediului economic în zonă;
- Prevalarea gospodăriilor țărănești în mediul economic la meseriile de bază ale școlii (pentru stagiile de practică);
- Agenți economici insuficient de sensibili la nevoile școlii;
- Agenți economici dispuși spre parteneriate;
- Dezvoltarea turismului rural în zonă cu implicarea ofertelor educaționale a școlii;
- Zonă cu dezvoltare preponderent agrară;
- Posibilități de promovare a școlii de a deveni agent economic pentru stagiile de practică a elevilor la meseriile din domeniul agrar;
- Posibilități de implicare în proiecte naționale și internaționale;

ANALIZA PESTE

SOCIAL

- Rata ridicată a șomajului în mediul rural, în special, în rândul tinerilor;
- Solicitarea muncitorilor cu calificare înaltă în toate domeniile;
- Nivelul de trai scăzut determină elevii să facă studiile la școala profesională (bursă, cămin, alimentare gratuită la prânz);
- Copii lăsați în grija rudelor sau vecinilor, datorită migrației părinților în alte țări, devin vulnerabili la anumite fenomene;
- Instruirea nu este văzută ca un mijloc de promovare socială și economică (îndeosebi instruirea în meseriile agrare);

TEHNOLOGIC

- Dezvoltarea rapidă a TIC, a Internetului, a tehnologiilor în industria alimentară și ușoară pot motiva tinerii pentru alegerea profesiilor care sunt însușite în școala noastră;
- Dezvoltarea rapidă a TIC, precum și a tehnologiilor de producție solicită perfecționarea continuă a cadrelor didactice, lipsa acestei posibilități în sistemul de formare continuă ;
- 95% din elevi au telefoane mobile, calculatoare, notebook-uri;

ECOLOGIC

- Programele regionale și naționale promovate de stat, precum și ONG-uri din domeniul educației ecologice;
- Școala este înconjurată de spații verzi extinse;
- Se pune accentul pe instruirea ecologică a elevilor prin cursuri opționale.

PROBLEME IDENTIFICATE

”Resursele umane sunt factorul-cheie a oricărui sistem performant de educație. Acestea pot compromite totul , sau pot constitui un real promotor al măsurilor de reformă”. (Educația 2020)

1 Calitatea formării profesionale a absolvenților depinde de pregătirea profesională a cadrelor didactice;

2 Calitatea formării profesionale a elevilor nu corespunde cerințelor pieții muncii;

3 Procesul instructiv-educativ este insuficient asigurat cu manuale și materiale didactice, fapt ce conduce la utilizarea ineficient a timpului rezervat demersului instructiv-educativ.

4 Condițiile de trai din cămin influențează negativ/pozitiv elevii și imaginea școlii.

OBIECTIVE ȘI PAȘI DE REALIZARE



Ridicarea nivelului de pregătire a cadrelor didactice cu 20% anual.

Creșterea numărului de elevi, competenți profesional în corespundere cu cerințele pieții muncii din domeniu.

Înnoirea fondului de manuale și materiale didactice cu 10% anual.

Îmbunătățirea condițiilor de trai din cămin până la 100%.

PROGRAME OPERAȚIONALE



INSTITUIREA UNUI SISTEM DE FORMARE CONTINUĂ A CADRELOR DIDACTICE

CREȘTEREA NUMĂRULUI DE ELEVI, COMPETENȚI PROFESIONAL ÎN CORESPUNDERE CU CERINȚELE PIEȚII MUNCII DIN DOMENIU.

ASIGURAREA PROCESULUI INSTRUCTIV-EDUCATIV CU MANUALE ȘI MATERIALE DIDACTICE

ÎMBUNĂTĂȚIREA CONDIȚIILOR DE TRAI DIN CĂMIN PÂNĂ LA 100%.

Realizarea, pe parcursul a 2 ani, a unui ciclu de seminare cu toate cadrele didactice: "Tehnologii educaționale moderne"

Asistența reciprocă la ore și realizarea lecțiilor cu acces public.

Recalificarea maiștrilor în domeniul psihopedagogiei, prin participarea la cursurile UTM, IȘE, PRO DIDACTICA

INSTITUIREA UNUI SISTEM DE FORMARE CONTINUĂ A CADRELOR DIDACTICE



Asigurarea continuității funcționării atelierilor metodice prin audierea temelor de cercetare științifică a fiecărui cadru didactic, care vizează predarea-învățarea centrată pe elev.

Elaborarea schemelor de dirijare pentru tinerii specialiști.

Implementarea programelor de formare continuă privind dezvoltarea competențelor metodice adaptate la cerințele actuale.

CREȘTEREA NUMĂRULUI DE ELEVİ, COMPETENȚI PROFESIONAL ÎN CORESPUNDERE CU CERINȚELE PIETII MUNCII DIN DOMENIU.

Procurarea, instalarea utilajului în ateliere, laboratoare, săli de clasă.

Asigurarea lecțiilor de instruire practică cu materiale necesare

Amenajarea și înzestrarea a laboratorului nr.2 pentru meseria "Operator pentru suportul ethnic al calculatoarelor"

Dotarea cabinetelor cu calculatoare și imprimante

Consultarea listelor MoldDidactica
cu oferta de manuale și mijloace
didactice

Achiziționarea de mijloace moderne,
materiale didactice și de informare
pentru cabinetele de instruire

**ASIGURAREA PROCESULUI
INSTRUCTIV-EDUCATIV CU
MANUALE ȘI MATERIALE
DIDACTICE**

Încheierea contractelor cu
liceele din localitate
privind arendarea
manualelor la obiectele de
cultură generală

Înzestrarea a 12 locuri de
instruire practică la
specialitatea Operator
pentru suportul ethnic al
calculatoarelor cu
manuale, softuri standard,
sisteme de operare.

Instalarea mașinilor de spălat și a uscătoarelor de rufe

Amenajarea unei bucătării pentru prepararea bucatelor în cămin

**ÎMBUNĂTĂȚIREA
CONDIȚIILOR DE
TRAI DIN CĂMIN
PÂNĂ LA 100%.**

Creșterea numărului de calculatoare în sălile de odihnă

Crearea condițiilor igienosanitare prin amenajarea cabinelor de duș (la subsol)

CONCLUZII

În concluzie, menționez că implementarea acțiunilor din prezentul proiect vor fi benefice pentru a asigura:

- Climat pozitiv de muncă;
- Evaluarea performanței;
- Formarea continuă;
- Asigurarea cu surse umane.

Iar indicatorii de performanță sau efectul scontat al acestui standard ar fi multiplu:

- ❖Promovarea și stimularea inițiativelor;
- ❖Promovarea profesionalismului și culturii calității în instituție;
- ❖Organizarea procesului de evaluare a performanței;
- ❖Promovarea mediilor dinamice de dezvoltare;
- ❖Stimularea cadrelor didactice în obținerea gradelor didactice;
- ❖Motivarea personalului pentru îmbunătățirea performanțelor.

În acest context, subliniez: tot ce se realizează în școală este opera pedagogului. De profesionalismul lui depinde succesul elevului, integrarea lui în societate. De profesionalismul nostru, al tuturor, depinde buna funcționalitate a școlii noastre, menținerea pe piața serviciilor educaționale, locul nostru în clasamentul existent.

ȘCOALA PROFESIONALĂ OR, NISPORENI

Piatră cu piatră se
construiește templul
cunoștințelor și a înțelepciunii

Ne reușește, continuăm !
Nu ne reușește, continuăm !

Mulțumesc pentru atenție!

